РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

ОБЩИНА БОРОВО, ОБЛАСТ РУСЕ

Изх. №..06-01-1#4
...04.03.2025г.....

ДО
Г-Н ДРАГОМИР ДРАГАНОВ
ОБЛАСТЕН УПРАВИТЕЛ
НА ОБЛАСТ РУСЕ

Относно: Разработване на нова Областна стратегия за поДкрепа за личностно развитие на Децата и учениците в област Русе за периоДа 2025-2026 ГОДИт.

УВАЖАЕМИ Г-Н ДРАГАНОВ,

Вы връзка с Ваше писмо с изх. № 37-00-1/17.01.2025 г. Ви уведомяваме, че Общински съвет — гр. Борово прие с Решение № 176 по Протокол № 17/26.02.2025 г. — Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Борово.

Приложение:

- [redacted] Анализ на потребностите от поДкрепа за личностно развитие на Децата и учениците в община Борово
- [redacted] Препис от Решение ЛФ 176 по Протокол № 17/26.02.2025 г.

С уважение,

ВАЛЕНТИН
ПАНАйОТО
Кмет на Община Борово

В

Община БОРОВО * КМЕТ * РУСЕНСКА ОБЛАСТ

7174 гр. Борово, ул. „Никола Вапцаров” тел. 08140 2253; 081402229; 0893 325 888 e-mail: borovo@borovo.org, www.borovo.org.

ОБ ШИН СКИ СЪВЕТ БОРОВО, ОБЛАСТ РУСЕ

Препис

РЕШЕНИЕ

N2 176 по Протокол №

17/26.02.2025 г.

ОТНОСНО: Приемане на Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Борово (по чл. 196, ал. 1 от Закона за предучилищно и училищно образование).

На основание чл.21, ал. 1, т.23 и ал.2 от Закона за местното самоуправление и местната администрация (ЗМСМА) във връзка с чл. 17, ал. 1, т.3 от ЗМСМА и чл.196, ал.3 от Закона за предучилищното и училищното образование, Общински съвет Борово,

РЕШИ:

1. Приема Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от Община Борово (по чл. 196, ал. 1 на Закона за предучилищно и училищно образование).

2. Вылага на Кмета на Община Борово да предостави приетия по т. 1 Анализ на Областния управител на област Русе.

ПРЕДС ЕДАТЕЛ: (п)
(П. Симеон

ОБЩИНСКИ СЪВЕТ ПРЕДСЕДАТЕЛ БОРОВО

ВЯРНО С ОРИГИНАЛА

РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

ОБЩИНА БОРОВО, ОБЛАСТ РУСЕ

АНАЛИЗ

на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Борово

1.Въведение

Законы за предучилищното и училищното образование внася ново качество в нашето образование, регламентирайки приобщаващото образование, като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата — обща и допълнителна.

Подкрепата за личностно развитие трябва да се предоставя на всяко дете и ученик, като се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и бъде в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

1. Законови основания за разработване на анализа

Анализы на потребностите за личностно развитие на децата и учениците в Община Борово е разработен в съответствие с изискванията на ЗПУО, влязъл в сила на 01.08.201 бг., във връзка чл. 196, ал. 1, според който областният управител организира разработването на областна стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, вы основа на анализ на потребностите от подкрепа във всяка община, на територията на областта. Анализы ще допринесе за установяване на реалните потребности и подобряване качеството на образование както и на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на територията на Община Борово.

Законы за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/ определя образованието, като национален приоритет, който се гарантира чрез прилагането на основополагащи принципи:

ориентираност към интереса и кыл мотивацията на детето и на ученика, кыл вырастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика; равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик; равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование; запазване и развитие на българската образователна традиция;

> хуманизъм и толерантност; съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;

7174 гр. Борово, ул. „Никола Вапцаров” тел. 08140 2253; 081402229; 0893 325 888 e-mail: borovo@borovo.org, www.borovo.org.

➢ иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес вы основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите; прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование; ➢ автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация; ➢ ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

Подкрепата на личностното развитие в системата на предучилищното и училищното образование, осъществявана от образователните институции / детски градини, училища, центрове за подкрепа на личностното развитие, специализираните обслужващи звена! се основава на самостоятелно разработени и прилагани политики, чиито основни принципи са:

изграждане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост към всички участници в образователния процес; утвърждаване на позитивна дисциплина, върху основата на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на выможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите; ➢ развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности.

2. Методика и участници в процеса на разработване на анализа

В съответствие с чл. 174, ал. 1 от ЗПУО осигуряването на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на предучилищното и училищното образование трябва да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. В процеса на събиране на информация, необходима за изготвянето на Анализа, се включиха представители на всички заинтересовани страни от Общината:

- ➢ Общинска администрация;
- ➢ Детски градини;
- ➢ Училища;
- ➢ Център за обществена подкрепа — гр. Борово (ЦОП); ➢ Културни институции.

П. Състояние и предизвикателства

1. Състояние на общинската мрежа от детски градини и училища за учебната 2024 — 2025 г.

На територията на Община Борово функционират две общински училища: ОУ „ Св. Климент Охридски” - гр. Борово , ОУ „ПР. Славейков” - с. Обретеник и Детска градина „Славейче” — гр. Борово, която има към себе си два филиала в селата Обретеник и Горно Абланово. Транспорты на децата и учениците е осигурен по транспортна схема със Заповед на кмета на община Борово, чрез две транспортни средства, осигурени от Министерство на образованието и науката (МОН). В тези училища се обучават ученици от населени места, в които НЯМа училище: с. Батин, с.Волово, с. Екзарх Иосиф, с. Горно Абланово и
с.Брестовица.

През учебната 2024-2025 г. в общинските училища на територията на общината се обучават 142 ученици. Учениците със специални образователни потребности (СОП) в началото на 2024-2025 година в училищата са пет.

По доклади на Директорите на учебните заведения в общината, педагогическият персонал използва активно в своята работа различни видове форми на обща подкрепа за личностно развитие. На учениците са осигурени условия за допълнително обучение съобразно индивидуалните им интереси и потребности с цел развиване на способностите им, инициативността и предприемчивостта им. Основен приоритет в работата на педагозите е осигуряване на допълнително обучение за усвояването на българския книжовен език с цел подпомагане на образователната интеграция при наличието на деца билингви.

Училищата на територията на общината са включени в проект „Успех за теб" по програма „Образование" — 2021-2027, като основната цел на проекта е насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултати.

Специфичните цели са свързани с подобряване на приобщаващия характер на училищната образователна система с фокус върху учениците от уязвими групи, в това число роми, и намаляване дела на преждевременно напусналите училище; повишаване на мотивацията на учениците за учене и стимулиране на творческите им изяви; изграждане на подкрепяща общност, в която участниците се чувстват приобщени и значими, с оглед повишаване активността на учениците от уязвими групи в основното образование и повишаване капацитета на педагогическите специалисти за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, съобразно индивидуалните потребности на всеки един ученик и на непедагогическия персонал, вкл. образователни медиатори, социални работници, помощници на учителя, подкрепящи учениците от уязвими групи и техните родители.

Откроява се факты, че е осъвременен книжният фонд с учебни помагала и книги, с цел училището да стане привликателно и желано място от учениците.

За да се даде по-добра оценка на развитието на всеки отделен ученик преподавателите правят писмена рецензия на контролните и класните работи, която включва заложения материал за усвояване и съответно степента на усвояване от всеки ученик. Осигуряване на условия за провеждане на наблюдение и тестове от логопед на учениците от начален курс. Провежда се изследване на писмената реч на учениците от начален етап и се определят потребностите от индивидуална логопедична работа. При установяване на необходимост се предоставя специалист логопед и психилог от Център за обществена подкрепа — град Борово.

Учениците от училищата с желание участват в олимпиади, състезания и конкурси и представят достойно училищата и общината. Организира се провеждане на тематични училищни конкурси и мероприятия, осигуряващи выможности, за изява на учениците. На учениците им се предоставят выможности да покажат своите интереси, умения и дарби. При постигнати добри постижение в обучението, в заниманията по интереси и за участие в конкурси и състезания те са поощрявани с морални, материални награди, поздравителни съобщения по уредбата на училището и похвални писма до родителите, което стимулира тяхното усъвършенстване и развитие.

Броят на децата и учениците и на персонала в детските и учебни заведения на територията на Община за началото на учебната 2024 г.- 2025 г. е следният:

1.1. Предучилищно обучение:

На територията на Община Борово функционира една детска градина с два филиала в селата — Г.Абланово и Обретению Общият брой на децата в детското заведение е 92, разкрита е една яслена група в град Борово. Предучилищно обучение:

Детска градина	Брой деца	Деца сы соп	Педагогически специалисти	Непедагогически персонал
ДГ „Славейче" Бо ово	92		9	13.5
Общо:	92	0	9	13,5

1.2. Начално и основно образование:

През учебната 2024-2025 година образователната система в Община Борово обхваща 2 основни училища — в село Обретеник и в град Борово.

В ОУ „Св. Кл.Охридски” — гр. Борово за учебната 2024/2025г. са записани и се обучават 66 ученици в дневна форма на обучение (ДФО) и 1 в индивидуална форма на обучения (ИФО). Образование получават 5 ученици със специални образователни потребности (СОП).

В ОУ „П.Р.Славейков” с. Обретеник за учебната 2024/2025г. са записани и се обучават 75 ученици в дневна форма на обучение (ДФО).

Начално и основно образование:

Училища	ОБР. ученици в ДФ0*	Брой ученици в ИФ0*	Брой ученици в СФО“	Брой ученици ЗФО*	Общ брой ученици	Ученици сы согр	Педагогически персонал	Непедагогически персонал
ОУ „св. Кл. Охридски” Бо ово	66	1			67	5	14	4
ОУ „П.Р.Славейков” с. Об етеник	75				75			4
Общо:	141	1		0		8	25	8

ЦФО — Дневна форма на обучение

ИФО — инДивиДуална форма на обучение

СФО — самостоятелна форма на обучение

ЗОО — заДочна форма на обучение
СОП— специсини образоватемни потребности

Ученици със специални образователни потребности (СОП)

В Община Борово не функционират Центрове за подкрепа за личностно развитие или специализирани обслужващи звена по ЗПУО. В училището в град Борово обучението на учениците със специални образователни потребности (СОП) се подпомага от ресурсен учител, назначен в училището. Броят на ресурсните учители се определя от броя на децата и учениците със СОП, от вида на подкрепата и от броя часове за ресурсно подпомагане.

Работата с учениците със специални образователни потребности се организира в училището в тяхната образователна среда. В началото на учебната година броя на учениците със СОП е бил седем ученици, а сега е пет. През учебната 2024-2025 година учениците със специални образователни потребности на ресурсно подпомагане са от групите на „ученици с обучителните трудности“ — 5.

На учениците в системата на училищното образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и е съобразена с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучението и выпитанието на учениците и на децата със специални образователни потребности в училището разполага с обособен кабинет за ресурсно подпомагане, оборудван е с компютър, специални учебно-технически средства. Изградена е достъпна архитектурна среда и социално-битови условия, екип за комплексно педагогическо оценяване, индивидуални програми за обучение, подходящи информационни и комуникационни технологии за обучение. Като недостатък се откроява липсата на физкултурен салон в училището в град Борово, което лишава учениците от выможността да тренират и развиват спортните си умения.

3. Предизвикателства пред общата и допьлнителната подкрепа за личностно развитие

Изхождайки от философията на приобщаващото образование, че всяко дете, във всеки един момент от своя живот, може да има нужда от подкрепа, Законы за предучилищното и училищното образование прави разграничение на видовете подкрепа за личностно развитие на обща и допълнителна.

Съгласно чл. 176 на Закона за предучилищното и училищно образование подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици в съответствие с индивидуалните им потребности и цели да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

3.1. Предизвикателства пред общата подкрепа за личностно развитие

- Съгласно чл. 178, ал. 1 от ЗПУО, общата подкрепа за личностно развитие включва: екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон; допълнителни модули за деца, които не владеят български език; допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; консултации по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси; библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето; поощряване с морални и материални награди; дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; логопедична работа.
- Общата подкрепа за личностно развитие се основава на анализа на информацията и
- наблюдението на обучението и развитието на всяко дете и ученик: знания, умения, отношения; силни страни и индивидуални нагласи по отношение на ученето; наличие на възможни рискови фактори; данни от диагностиката за училищна готовност; входно ниво по учебните предмети, ученическо портфолио и други. Това ще даде възможност да се достигне до всяко дете и ученик и да бъде подкрепено в ученето, участието и разгръщането на неговия потенциал.

Дейности от общата подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 на ЗПУО, с които не всички училищата могат самостоятелно да се справят и изискват общинско координиране са:

кариерно ориентиране на учениците- дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда (чл. 180, ЗПУО); грижа за здравето- осигурява се чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот(чл. 183, ЗПУО); поощряване с морални и материални награди- Децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование; наградите могат да бъдат учредявани от Министъра на образованието и науката, от Началника на РУО, от Директора на съответната институция; дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведениедетските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие са длъжни да осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес(чл. 185, ЗПУО); ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения- при работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование(чл. 174,чл.5, ЗПУО); логопедична работа

- 3.2. Предизвикателства пред допълнителната подкрепа за личностно развитие

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187 на ЗПУО е насочена към четири групи деца и ученици: със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания и включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

Дейности, които не могат да се извършат самостоятелно от всяко училище, а изискват координирана общинска политика са: психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания; осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания; ресурсно подпомагане.

3.2.1. Социални услуги в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците

Предоставянето на социални услуги на територията на община Борово се извършва от Център за обществена подкрепа — гр. Борово, който е финансиран от Община Борово, като делегиран доставчик на социалната услуга. Център за обществена подкрепа - гр. Борово е с капацитет 40 потребители. За периода на съществуването си до момента, ЦОП гр.Борово се утвърждава, като пространство за социална и психологическа подкрепа към децата и семействата от общността. По време на предоставянето на социални услуги, екипът на ЦОП - гр. Борово работи за гарантиране на устойчивост на предоставяните услуги, с което дава своя принос за повишаване на благосъстоянието на децата и семействата им.

Търси се цялостен подход към посрещане нуждите на семействата, предоставят се качествени социални услуги в мултидисциплинарен екип, развива се мрежа за подкрепа, инвестира се в дългосрочна положителна промяна и преодоляване на житейски трудности. По време на предоставяне на съответните услуги в ЦОП - гр. Борово, децата и техните семейства получават професионално съдействие и подкрепа, ориентирано към индивидуалните им потребности и съобразени с индивидуалния плана за работа от специалистите в Центъра. Паралелно с провеждането на индивидуални сесии с потребителите и техните семейства се реализират и множество работни, вътрешно екипни срещи и планирани срещи на мултидисциплинарния екип, съвместно с детето, родител и представител на ДСП/ОЗД.

Основните цели на работа са превенция от отпадане на децата от училище: децата получават съдействие за получаване на образование, за развиване на творческите способности; децата със СОП се включват в групови дейности, оказва им се помощ да се впишат в социалната среда; провеждат се информационни срещи и обучения за деца, родители и учители по теми, свързани с проблемното поведение и неговото коригиране и др.; прави се оценка на риска; оценка на родителския капацитет; оказва се психологическа и педагогическа подкрепа на деца, жертви на насилие, работи се активно с деца с агресивно поведение.

3.2.2. Дейности на читалища и спортни клубове в подкрепа на личностното развитие на децата

Община Борово има добри традиции в областта на културата. Духовният живот е съсредоточен в 7 читалища, едно от които в град Борово и 6 в селата Волово, Брестовица, Обретеник, Екзарх Иосиф, Батин и Горно Абланово регистрирани по Закона за народните читалищата. Тези културни институции съхраняват, развиват, популяризират и осъществяват културната дейност на общината, разпространяват културната дейност от всички етноси. Като институции с дълбок корен в местната култура и дух, читалищата имат значим исторически принос и потенциал за съвременното развитие. Към всички читалища има общодостъпни библиотеки.

Всяка година Община Борово съвместно с НЧ „Искра 1898” организират Фолклорният фестивал „От Дунав до Балкана", който се провежда в два дни в Седмицата, посветена на празника на Община Борово 5 септември. Фестивалът събира хиляди самодейци от цяла България. Фестивала е един от малото в страната, който има категория за хора в неравностойно положение, в която вземат участие лица с увреждания и деца и младежи, настанени в специализирани институции.

Община Борово, съвместно с НЧ”Искра - 1898” —гр. Борово организира мероприятия за стимулиране творческата изява на децата в дейности, в които те участват, водени от вътрешно убеждение; организиране и провеждане на детски изложби, игри, конкурси, състезания, концерти. Предоставя се възможност на децата и учениците да развиват своите интереси в областта на музиката, танците и изобразителното изкуство.

През 2016г. в град Борово се откри Център за младежки дейности и спорт „Христо Марков", същата е оборудвана с фитнес уреди и маси за тенис, които се ползват от младите хора в града. Изградени са детски и спортни площадки, където деца и учениците могат да тренират, да развиват спортни умения и да се забавляват.

От 2021 г. Борово има ново игрище за мини футбол, изградено със средства отпуснати от Министерството на младежта и спорта. Игрището е с размери 20/40 м, изкуствена трева, осветление и трибуна за публика. То се намира в района на съществуващия стадион и ще се ползва от боровчани да разпускат със спорт в свободното си време.

3.2.3.Организация на здравното обслужване за децата и учениците

Сред приоритетите на Община Борово е да осигурява равен достъп до здравни услуги на всички деца и ученици. Здравното обслужване на населението от Община Борово се осъществява от двама общопрактикуващи лекари и МБАЛ „Юлия Вревская“ в град Бяла, област Русе. На територията на Община Борово има регистрирани следните

лечебни заведения за извънболнична помощ: амбулатория за първична извънболнична медицинска помощ и амбулатория за първична извънболнична дентална помощ.

Здравни кабинети има в училището в с. Обретеник, гр. Борово, ДГ „Славейче” и филиалите по селата, обслужват се по график от две медицински сестри. В делегирания бюджет се предвиждат ежегодно средства за закупуване на необходимите лекарства и медикаменти. Медицинските сестри са част от общинска администрация.

При установяване на необходимост се предоставя специалист логопед и психолог от Център за обществена подкрепа — град Борово.

3.2.4. Работа по проекти като част от общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

Детските градини и училищата на територията на община Борово реализират възможностите за участие в национални и европейски проекти и програми, с цел намаляване на неравенството и социалното изключване на уязвимите групи в общината; работа по проекти като част от общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Във всички училища на територията на общината се работи по:

Проект „Успех за теб” по програма „Образование“ — 2021-2027, основната цел на проекта е насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултати.

Специфичните цели са свързани с подобряване на приобщаващия характер на училищната образователна система с фокус върху учениците от уязвими групи, в това число роми, и намаляване дела на преждевременно напусналите училище; повишаване на мотивацията на учениците за учене и стимулиране на творческите им изяви; изграждане на подкрепяща общнос4, в която участниците се чувстват приобщени и значими, с оглед повишаване активността на учениците от уязвими групи в основното образование и повишаване капацитета на педагогическите специалисти за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, съобразно индивидуалните потребности на всеки един ученик и на непедагогическия персонал, вкл. образователни медиатори, социални работници, помощници на учителя, подкрепящи учениците от уязвими групи и техните родители.

Обръща се внимание на индивидуалността на учениците. Ръководствата на училищата ведно с педагозите полагат усилия да приобщят всички деца. Целта е да се подкрепият децата от ромски произход в адаптацията им към училищната среда, да се обогатят знанията им, уменията за общуване с обкръжаващия ги свят. Выпитаване на всички ученици в дух на етническа толерантност, търпимост и уважение към културата и ценностите на другите. Формиране на система от знания за обществото, света и човека. Формиране на познавателни, комуникативни и практически умения. Да се осигури активно участие на родителите в дейностите организирани от училището — отворени врати, открити уроци, празници, тържества, екскурзии, СПОРТНИ събития и др.

Състоянието на образователната структура при младите хора е от основно значение за развитието на страната. От образователното ниво на младежите до голяма степен

зависи мобилността им на пазара на труда, гарантираща по-добро заплащане, поддържане на повисок жизнен стандарт и качество на живот.

Общинските училища и детската градина се включват активно в изпълнението на програми и проекти за по-качествен образователен процес; проекти, които създават условия за целогодишно включване и ангажиране на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности.

Ш. Изводи от анализа

След изложената информация за състоянието на предучилищното и училищно образование на територията на Община Борово и взаимодействието между ключовите фактори в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие, се идентифицираха следните изводи:

- поради влошената демографска картина и наличието на групи/паралелки с минимален и под минималния брой деца/ученици се налага извършване на оптимизация в системата на предучилищното и училищното образование в общината.
- Необходимо е да продължи осъществяването на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
- Необходимо е подобряване на условията и повишаване на квалификациите и професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
- Екипите, които ще осъществят допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация трябва да са висококвалифицирани специалисти: педагози, психолози, ресурсни учители, логопеди,
- Създаване на условия за сътрудничество между всички участници в образователния процес — учебни заведения, социални услуги, органи на местното самоуправление и Регионалното управление на образование, семействата и общността.
- необходимо е разширяване на извънкласните занимания съгласно интересите на учениците и внедряване на добри европейски практики в тази сфера.
- необходимо е стимулиране на развитието на образователния процес с цел подобряване на знанията, уменията и възможностите на децата и учениците.
- в Община Борово не функционират Центрове за подкрепа за личностно развитие или специализирани обслужващи звена по ЗПУО. Обучението на учениците със СОП се подпомага от ресурсен учител, назначен в училището, който трябва е висококвалифициран специалист.
- Необходимо е обновяване и модернизиране на образователната инфраструктура с цел подобряване на образователния процес.
- Необходимо е изграждане на физкултурен салон в училището в град Борово, където учениците могат да тренират, да развиват СПОРТНИ умения и да се забавляват.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците трябва да осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за пълноценното им участие в общността на детската градина и на училището. Тя трябва да се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик и чрез включване на ресурси, насочени към

премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за равноправен старт на децата и учениците в социалния живот и пълноценна личностна реализация. Подкрепата извежда на преден план сътрудничеството и загрижеността между всички участници в процеса на приобщаващото образование, за да се превърне детската градина/училището в територия с позитивен психоклимат, в среда на взаимно доверие и емоционално благополучие за изява на всяка индивидуалност.

Анализы на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учеуууте в Община по Протокол ..... Общински съвет 17/26. Борово, № приет на заседание ОХ. 2 С2R5rна — Борово с Решение №