ОБЩИНА ДВЕ МОГИЛИ•ОБЛАСТ РУСЕ

7150 Две могили, бул. "България" №84, тел. / факс 08141 / 9208, тел. централа: 08141 / 9205; 9207;
Web site: dvemogili.egov.bg; e-mail: obshtina@dvemogili.egov.bg

Изх. № 4615

18.12.2024 г.

ДО
Г-Н ДРАГОМИР ДРАГАНОВ
ОБЛАСТЕН УПРАВИТЕЛ
ОБЛАСТ РУСЕ

Относно: *Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Русе /2023-2024/*

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ДРАГАНОВ,

В отговор на Ваше писмо с Изх. № 37-00-4/18.11.2024 г., Приложено Ви изпращам информация за реализираните дейности в изпълнение на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на територията на Община Две могили, област Русе /2023-2024/.

Приложение: съгласно текста.

С уважение,

БОЖИДАР БОРИСОВ
Кмет на Община Две могили

ОБЩИНА ДВЕ МОГИЛИ•ОБЛАСТ РУСЕ

7150 Две могили, бул. "България" №84, тел. централа: 08141 / 3999; 9205; 9207;
Web site: dvemogili.egov.bg; e-mail: obshtina@dvemogili.egov.bg

Отчет за изпълнението на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община Две могили /2023 – 2024/

Образованието е национален приоритет и като такъв включва обучение, възпитание и социализация. Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование. То е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Главна ценност в образователната система е детето/ученикът. Всяка идея за развитие на българското училищно образование и предучилищно възпитание и подготовка, всяко едно действие в тази насока трябва да бъдат осмисляни и прокарани през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес – учители, директори, кметове и общинска администрация, министър и администрация на Министерството на образованието и науката, издатели на учебници и учебни помагала и други, следва да бъдат подчинени на една основна цел, а именно: осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца, както и подкрепа за личностното им развитие.

Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на децата и учениците.

Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. Образованието трябва да позволи да се развие заложеното у всяко дете. То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето, както в процеса на обучение, така и в процеса на възпитание.

Реализирани дейности по изпълнение на стратегията

По оперативна цел 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Мярка 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Всички училища и детски градини изпълняват нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 от Наредба за приобщаващото образование за разпознаване на обучителни трудности у децата и учениците. Обсъждат се дейностите за обща подкрепа на децата и учениците и се набелязват конкретни мерки. Изследвани са знанията, уменията и компетенциите на децата в началото на учебната година, изготвят се доклади за проведено начално оценяване на образователните потребности и индивидуални програми и тематични планове, съобразени с възрастта и изискванията на ДОС. С учителите се обсъждат специфичните обучителни затруднения, системно се обменя информация относно поведение, умения и успеваемост, уеднаквяват се изискванията и се консултират при усвояване на различни форми и техники на работа.

Мярка 2: Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни трудности във формите за обща подкрепа за личностно развитие (чл. 20, 23 - 26 от Наредба за приобщаващото образование). Организиране в училищата на допълнителни обучения и консултации по учебни предмети.

Допълнителното консултиране по учебни предмети е достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети по предварително изготвен график в рамките на учебната година.

СУ „Св. Св. Кирил и Методий" град Две могили - В училището е създадена много добра организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Планирането на дейностите е оптимално и адекватно на спецификата на училищната институция, което обуславя

релевантността между планиране и изпълнение. Осъществяването на контрол и установяването на съответствие между изискванията, нормите и реално постигнатите резултати са в основата на качеството на организацията и провеждането на обучението и резултатите от него. Ръководният екип и педагогическите специалисти изпълняват задълженията си професионално и с ясното разбиране за отговорността и множеството предизвикателства, които преодоляват.

В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, заниманията по интереси, работата по проекти и програми, партньорството с родители и институции. Педагогически специалисти и ученици се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи на различни нива и в различен мащаб, а постигнатите резултати са удовлетворяващи и стимулират.

ОУ „Христо Ботев" село Баниска – в училището е организирано допълнително обучение за времето от 30.05.2024 г. до 07.06.2024 г., с цел допълнителна подкрепа освен целогодишните консултации по предмети. Определени са отговорници от учители за работа с проблемни ученици, които са изготвили план за работа с тях. Училището ръководство активно взаимодейства с кметствата на с. Баниска, с. Могилино и с. Помен, както и АСП (ДСП гр. Две могили, отдел "Закрила на детето") по въпроси, свързани с отпадането на ученици и напускането на училище. В училището е създаден екип за обхват и задържане на учениците, включващ представител на Регионалното управление на образованието, ОУ "Христо Ботев", Общината, МВР, Дирекция социално подпомагане. Екипът работи през цялата учебна година, като осъществява физическо посещение на адреса за обхват и изготвя протокол от извършената проверка. Работата на екипа по обхват на ученици следва да продължи работата си и през следващата учебна година. Регулярно се провеждат родителски срещи, чрез които се поддържа добра комуникация.

ДГ „Св. Св. Кирил и Методий" град Две могили - Поради големия брой на децата с майчин език различен от българския, във всички групи и за всички деца се провеждат допълнителни модули за овладяване на българския език. Обучението чрез допълнителни модули по образователно направление "Български език" се осъществява в две педагогическите ситуации над минималния общ седмичен брой, определени за постигане на компетентностите в съответната възрастова група в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Резултатите са: усвояване и обогатяване на детската реч; желание и интерес у децата към литературата и живото слово, интерес към книгите за деца.

Интерактивните и иновативните технологии са неизменна част от обучението на всички деца. Благодарение на модерните методи на педагогическо взаимодействие се провокира творческата активност, креативното мислене, творческото мислене и развитие на творческите способности на децата. Чрез новите технологии децата много по-лесно усвояват материала, а и самите учители се чувстват облекчени от добрите резултати на децата.

ДГ „Първи юни" село Баниска - Отчитането на резултатите от входното и изходното ниво на децата в ДГ „Първи юни" село Баниска става чрез оценка на компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления в Наредба 5 за предучилищно образование. Учителите условно категоризираха резултатите на три равнища: ниско, средно, високо. Високо равнище на познания и постижения е постигнало дете, което е покрило по-голямата част от критериите (очакваните резултати). Това са деца, които след дадените от педагога указания работят уверено и самостоятелно. На средно равнище са децата, които след указанията на педагога, започват да работят самостоятелно, но са несигурни и в процеса на работа се нуждаят от допълнителни разяснения. На ниско равнище са децата, които не дават или дават грешен отговор. При изпълнение на задачата очакват допълнителна помощ. Използва се и диагностично интервю, диагностично наблюдение, анализ на продуктите от детското творчество, измерване на физическата дееспособност и антропометрични измервания, като предварително са структурирани критерии за всяко образователно направление по държавните образователни стандарти.

Мярка 3: Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за

личностно развитие на децата и учениците със СОП, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания в съответствие с нормативна уредба - ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование.

През изминалата учебна година в ДГ „Св. Св. Кирил и Методий", град Две могили са идентифицирани 9 деца със специални образователни потребности. Детската градина не разполага с изграден екип от специалисти – психолог, логопед, ресурсен учител, за оценка на потребностите и допълнителна подкрепа на децата с обучителни трудности, децата със специални образователни потребности и децата с поведенчески проблеми. Оценка на потребностите на децата със СОП извърши Регионалният център за подкрепа на процеса за приобщаващо образование гр. Русе. Всички 9 деца със специални образователни потребности имат необходимост от допълнителна подкрепа за личностно развитие. Такава им осигурява Регионалния център за подкрепа на процеса за приобщаващо образование гр. Русе. В детската градина два пъти седмично идва ресурсен учител от РЦПППО и веднъж седмично – психолог и логопед. Постигнатите резултати с децата показват, че допълнителна подкрепа от специалисти по 30 мин един или два пъти в седмицата не е достатъчна.

За учебната 2023/2024 година, със заповед на директора, бе определен координатор за подкрепа на личностното развитие със задача да ръководи дейността на екипите в детската градина по отношение на приобщаващото образование. В началото на учебната година учителите от всички групи, въз основа на проведената диагностика и наблюдения на децата, предоставиха информация, под формата на доклади до директора, за необходимостта от обща или допълнителна подкрепа за личностно развитие. На проведената среща за екипна работа на координатора и педагогическите специалисти бяха взети следните решения:

1. За 40 деца- билингви да се предостави обща подкрепа по чл. 14, ал. 1, т. 1 от Наредбата за приобщаващото образование: дейности за превенция на обучителни затруднения- обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език.

За учебната 2023/2024 година в СУ „Св. Св. Кирил и Методий" учениците със СОП са 18. Осигурена им е подходяща подкрепяща среда в кабинет за ресурсно, логопедично и психологическо подпомагане.

Мярка 4: Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици.

Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката или групата. Всяка паралелка има изградени свои правила за поведение, за тяхното спазване следи не само класния ръководител, но и паралелковия съвет. При необходимост докладват за поведението на съответните ученици и нарушенията, които са допуснати. Създадени са училищни координационни съвети за справяне с насилието. Осъществява се контрол на ученици с нарастващ брой безпричинни отсъствия. Причините се разискват с класните ръководители и педагогическия съветник.

За преодоляване на проблемното поведение на учениците, за повишаване на тяхната мотивация за учене, както и на тези, които имат обучителни затруднения, са набелязани административни и възпитателни мерки за задържането на децата в риск от отпадане от училище и за тяхната образователна интеграция, а именно: Допълнителна индивидуална работа с децата в риск в часовете по консултации и през ваканциите; Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците от класните ръководители и от училищното ръководство, както и за наложените им санкции; Своевременно уведомяване на кметовете по населени места с писма за трайното отсъствие от училище на децата, застрашени от отпадане; Изпращане на информация до общинска администрация за налагане на санкции на родителите; Провеждане на консултации с проблемни ученици от класните ръководители в допълнителния час на класа; Въведена е целодневна организация на работа в училище чрез разкриване на 7 полуинтернатни групи; Осигуряване на безплатна закуска за всички ученици в начален етап; Получаване на пресни плодове и зеленчуци по Схема „Училищен плод"; Получаване на мляко и млечни продукти по Схема „Училищно мляко"; Осигуряване на достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети; Стимулиране развитието и изявата на талантливи деца и ученици в риск от отпадане в училище и включването им в извънкласни и извънучилищни мероприятия; Насърчаване повишаването на образователните резултати и за подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането на ученици чрез получаване на стипендии от учениците, завършили основно образование; Допълнителна квалификация на

педагогическите специалисти за работа и взаимодействие в мултиетническа образователна среда; Насочване на застрашени от отпадане от училище ученици за ползване на социални услуги, предоставени от Центъра за обществена подкрепа – гр. Две могили, обл. Русе; Прилагането на механизма за обхват на ученици е важна причина да намалее броят на застрашените от отпадане от училище ученици. В учебните заведения е създаден екип за обхват и задържане на учениците, включващ представител на РУО - Русе, община – Две могили, РУ, Дирекция за социално подпомагане. Екипите работят през цялата учебна година, като осъществяват физическо посещение на адреса за обхват и изготвят протокол от извършената проверка чрез системата за обхват на ученици. По плана на Педагогическия съвет през учебната 2023/2024 г. са определени отговорници от педагогическия колектив за работа с проблемни ученици, които допълнително са подготвили и разработили план за работа с тях.

Мярка 5: Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране.

ЦПЛРИСКИОНИС „Д- р Пангелов" град Две могили е обслужващо извънучилищно звено в системата на образованието със специфичен учебно – възпитателен процес за обучение и възпитание на деца от 6 до 19 години. Ръководството на Центъра е поверено на специалисти, творци и учители, които изпълняват общинската и държавната политика за работа с деца през свободното време. В Центъра се обучават деца, като се работи в три основни направления: Изкуства, Наука и технологии и Спорт.

В тези направления децата/учениците могат да развият интересите си в различни и разнообразни форми, които да отговарят на потребностите в бързо променящото се съвремие на нови технологии, модерни танци, спортни тенденции чрез актуални за младежите хобита и занимания в свободното време. Същевременно, групите по фолклор са една приемственост на културните ценности и традиции на етносите, а спорта и танците развиват децата като здрави и пълноценни личности. Заниманията в отбор развиват адаптивност и работа в екип, формират навици, постоянство и дисциплина, създават приятелства. ЦПЛРИСКИОНИС – Две могили работи за равен старт на всички деца от община Две могили, независимо от тяхната социална прослойка и етнос.

Детският център е организатор на общински, национални състезания, конкурси, изложби и международни фестивали. Участия в редица спортни турнири от общинско, регионално, национално и международно равнище носят много награди и заемат призови места. Децата от групата по приложни изкуства участват в редица конкурси за рисунки, организирани от община Две могили и на национално ниво.

Мярка 6: Дейности на образователните институции и общините за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно, общинско и областно ниво.

Учредяване на морални и материални награди за децата и учениците на училищно и общинско ниво при постигнати изключителни успехи в учебната дейност и за върхови постижения и класиране на призови места при реализирането на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти или на проекти, свързани с иновации в образованието, при класиране на призови места и получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, при прояви на гражданска доблест и участие в доброволчески или благотворителни инициативи (чл. 54 от Наредба за приобщаващото образование).

В Община Две могили с Решение № 737 по Протокол № 51/05.08.2010 г. е приета Наредба № 13 за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби на територията на Община Две могили, област Русе, с която се регламентира начина за оказване на закрила на деца с изявени дарби в сферата на спорта, изкуствата и науката.

За учебната 2023/2024 година е предоставена закрила на общо 36 деца с изявени дарби на територията на Община Две могили.

Мярка 7: Дейностите по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие.

Мярка 8: Предотвратяване на напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система.

В Община Две могили са създадени 3 екипа за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и

ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. В тях са включени общо 30 служители – представители от РУО – град Русе; педагогически специалисти; служители на ДСП; служители на РУ на МВР и представители на общинска администрация.

Осъществява се сътрудничество между различните институции (РУО – РУСЕ, ДСП, МВР, общински администрации, областна администрация) за прилагането на мерки за идентифициране на децата извън образователната система, тяхното обхващане и включване в образование и за предотвратяване на отпадането. Извършва се обмен на информация между институциите, с цел идентифициране на деца в задължителна предучилищна и училищна възраст, които не са записани в училище. Изготвят са графици за обход от РУО - Русе. Осъществявани са постоянни контакти с членовете на екипите за обхват с цел създаване на оптимална организация на дейностите по обхващане и задържане на децата и учениците в образователната система.

За учебната 2024/2025 година в системата ИСРМ са идентифицирани общо 127 деца и ученици, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование. 2 деца никога не са записвани на училище или детска градина, 7 деца са отпаднали преди новата учебна година. 70 деца са с актуален статус „в чужбина".

Осъществявани са посещения на адрес от членовете на екипите за децата, които са в риск от отпадане, за които са попълнени протоколи по образец.

За периода от 01.01. до 01.12.2024 година от екипите за обхват са извършени общо 20 обхода с 29 физически посещения на адрес. Свалени и обработени са 28 протокола, като за 7 деца е установено, че са извън страната, а 6 деца са в страната, но не посещават училище или детска градина. Мерките, които са предприети са посещения на адрес, разговор с родителите и подаден сигнал до Дирекция „Социално подпомагане", град Две могили. След предприетите мерки, 2 деца вече посещават училище.

Към настоящия момент не са издавани Актове за установяване на административно нарушение на основание чл. 347 от ЗПУО на родители, които не са осигурили присъствието на децата си в училище.

Мярка 9: Познаване от страна на общините и образователните институции и използване на възможностите на Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

По оперативна цел 2: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Мярка 1: Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Взаимодействие между образователните институции за съвместно ангажиране на специалисти от социалните услуги за деца и услуги за деца и възрастни на територията на общината - психолог, логопед, ресурсен учител, здравен и/или социален работник, и др.

В Център за обществена подкрепа град Две могили работят социални специалисти, терапевт, възпитатели и психолог. Разнообразните игрови подходи предразполагат децата към преоткриване на модела на поведение, морално-духовното развитие, творческата нагласа, социализацията и контактността. Центърът подтиква чрез образователно-възпитателни мероприятия децата от общината към различни дейности, хобита и интереси, чрез които да получат възможност за пълноценно реализиране като активни граждани на обществото. Такива са спорта, изкуствата, туризма, околна среда и др. Дейността на центъра е широко обхватна със специалисти, социални работници и психолог и е ключов фактор за положителното развитие на децата. Към настоящия момент функционират терапевтични ателиета: приложни изкуства; направи си сам; забавни игри; спорт, туризъм и околна среда. Деца и юноши с противообществени прояви се включват посредством отдел „Закрила на детето" към терапевтичната дейност в този център. ЦОП приема потребители чрез направления на ОДЗ, предложения от други организации, по собствено желание, а в зависимост от посочената услуга се разпределят: превенция на отпадането от училище; превенция на отклоняващото се поведение; семейно консултиране и подкрепа на биологичното семейство; реинтеграция и деинституционализация; подкрепа за приемно дете след настаняване в приемно семейство.

Мярка 2: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

Квалификацията на екипа непрекъснато се повишава. Екипът е мотивиран и усъвършенства методическата си и педагогическата си подготовка, което от своя страна води до повишаване качеството на образователно-възпитателната работа в институцията и оптимизиране условията за образование, възпитание и социализиране на всяко дете.

Мярка 3: Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини, както и на координаторите в училищата и детските градини по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование.

Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики. Организиране на форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти - на училищно, общинско и областно ниво.

По оперативна цел 3: Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите залегнали в Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование.

Мярка 1: Развитие на капацитета на училищата и детските градини за успешно прилагане на нормативната уредба за приобщаващо образование.

В изпълнение на чл. 6 от Наредба за приобщаващото образование детските градини и училищата включват в годишните си планове дейности, срокове и отговорници за предоставяне на подкрепа за личностно развитие и изготвят обобщен доклад за състоянието на процеса на приобщаващото образование (чл. 7, ал. 4, т. 15 от Наредба за приобщаващото образование). В изпълнение на чл. 7 от Наредба за приобщаващото образование директорите на детските градини и училищата определят координатор в институцията в началото на всяка учебна година. Координатора обсъжда с учителите техните наблюдения и анализи по отношение на обучението и развитието на децата и учениците, координира дейностите на ЕПЛР, вкл. работата им с родителите, координира представянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и др..

Педагогическият екип е колектив, който, чрез създаване на образователна среда, дава възможност на детето да обогати своите общи и специални способности, да опознае себе си и да се изгражда като личност с умения, качества и характер. В групите, в работата си с децата, учителите осъществяват качествена педагогическа дейност, насочена към усвояване на образователно съдържание, подготовката за училище, личностното формиране и изразяване на децата.

Мярка 2: Създаване и укрепване на капацитета на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности по чл. 190 от ЗПУО към Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование.

Мярка 3: Укрепване на новите функции и взаимоотношения с останалите институции на преобразувания Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование съгласно § 21 от Преходните и Заключителни разпоредби на ЗПУО - информиране на образователните институции за случаите, които изискват контакти и взаимодействие с РЦПППО, предоставяне на модели на документация, ефективна обратна връзка от страна на РЦПППО, събиране от РЦПППО на нормативно определената информацията (чл. 147, ал. 2 от Наредба за приобщаващото образование).

Мярка 4: Специална образователна подкрепа съгласно § 13 от Преходните и Заключителни разпоредби на ЗПУО, осъществявана от Държавен Център за специална образователна подкрепа Русе:

Осигурява се педагогическа и психологическа подкрепа на децата и учениците със СОП за оптимално развитие на силните страни и способностите, коригират се обучителните им затруднения, стимулира се цялостното им развитие за успешна социална и професионална реализация.

По оперативна цел 4: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

Мярка 1: Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда.

Няма изградени съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини; детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания;

Мярка 2: Подобряване на достъпната физическа среда в образователните институции като начин за предоставяне на равен достъп до образование на децата и учениците, чрез изпълнение на нормативно определените елементи на физическата достъпност.

Мярка 3: Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, съобразно нормативните изисквания (чл. 106, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование);

Организират се при необходимост работни и игрови кътове за индивидуална работа или за работа на пода, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките се осигуряват с подкрепата на ресурсен учител или на помощник на учителя в помощ на децата и учениците със сензорно - интегративна дисфункция, комуникативни нарушения, разстройство от аутистичния спектър или други състояния, изискващи такава организация на пространството в класната стая в училището или в стаята на групата в детската градина;

Мярка 4: Осигуряване на специализиран транспорт от дома на детето с увреждане до съответната детска градина, училище или ЦСОП. Подкрепа и наблюдение на изпълнението на задълженията на общините за осигуряването на специализиран транспорт за децата с увреждания.

Мярка 5: Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити (чл. 109 от Наредба за приобщаващото образование).

По оперативна цел 5: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

Взаимодействието с родителите е област, която в последните години излезе на най-важните места в работата на образователните институции. Партньорството е много важно и ценно и за трите страни, които участват в него-деца, родители, учители. Тясното взаимодействие и неговото непрекъснато разширяване е важно условие за постигане на резултати в работата с децата от предучилищна възраст във всички области. Отношенията между родители и учители се изграждат на основата на разбирателство, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето. Изразяват се в индивидуални, групови и колективни форми като беседи, консултации, дискусии, анкети, открити ситуации, родителски срещи, подпомагане подобряването на средата с дарения на материали, играчки, образователни игри. Инициативите, свързани с участия в тържества, дейностите по мини-проектите на групите, както и инициативи като ателиетата, например, са организирани с активното съдействие на родителите.

Оперативна цел 6: Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

Участие на учители от ДГ и училищата в екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Провеждат се разговори с родители, посещават се и домовете на застрашените от отпадане от образователната система ученици. Тези, които са напуснали училище са ученици, които със семействата си заминават в чужбина.

В детските градини се провеждат разяснителни кампании , чрез които се дава яснота за начина, по който протича процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца. Провеждат се срещи на педагогическия съвет, работни съвещания, вътрешно-институционални форми на квалификационна дейност и др. Ежедневни срещи и разговори с родители.

БОЖИДАР БОРИСОВ
Кмет на Община Две могили

Изготвил: Миглена Димитрова – мл. експ. ОСИМ