ОБЩИНА РУСЕ

ОБЩИНА РУСЕ
Регистрационен индекс и дата
09-01-330#1/20.12.24г.

ДО
Г-Н ДРАГОМИР ДРАГАНОВ
ОБЛАСТЕН УПРАВИТЕЛ
НА ОБЛАСТ РУСЕ
ПЛ. „СВОБОДА“ № 6
ГР. РУСЕ

Относно: *писмо с Ваш изх. № 37-00-4/18.11.2024 г.*

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ДРАГАНОВ,

Във връзка с координирането на дейностите по изпълнение на Областната стратегия за подкрепа личностно развитие на децата и учениците на територията на област Русе (2023-2024), Ви информирам за следното:

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Русе (Общинска стратегия) е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197, ал. 1 и ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (НПрО) и във връзка с Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Русе, утвърдена от Областен управител на област Русе, съгласувана с началника на Регионалното управление на образование и одобрена от Областен съвет за развитие на област Русе.

В основата на Общинската стратегия е залегнат анализът за потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Русе по чл. 196, ал. 3 от ЗПУО, приет от Общински съвет – Русе с № 1085, с Протокол № 40/13.10.2022 г.

С Решение № 213 на Общински съвет – Русе, прието с Протокол № 8/25.04.2024г. е приет Годишен план на дейностите за подкрепа за личностно развитие за 2024 г. за изпълнение на Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на територията на Община Русе (2023-2024 г.).

Индикаторите заложени в стратегическите документи са изпълнени, като ежегодно се планира реализирането на дейностите по мерките в съответствие плановете. Не се наблюдават затруднения при работата на ангажираните институции по стратегията, като създадените добри практики ще бъдат основата при текущото наблюдение и събиране на данни от ангажираните, в процеса страни.

Оперативна цел 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Най-голямо въздействие има реализирането на дейностите свързани с превенцията на обучителните затруднения след обсъждане на информацията от входните равнища по

учебни предмети, от индивидуалния напредък в обучението и от наблюдението на развитието на отделни деца и ученици, които срещат затруднения в обучението, като ежегодно са обхванати близо 2000 деца и ученици.

Реализира се преодоляване на проблемното поведение и обучителните затруднения на децата и учениците и приобщаването им в образователния процес и в институционалната среда и извършване на оценка на риска от обучителни затруднения. В образователните институции поетапно се увеличава броя на специалистите за допълнителни обучения по учебни предмети, консултации по учебни предмети, логопедична работа в училищата и детските градини, като част от дейностите за целите на превенцията на комуникативните нарушения и обучителните затруднения. Създадени са екипи за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие. В изпълнение на дейностите в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици са проведени над 300 кампании и срещи. По отчетни данни годишно над 4100 деца и ученици усвояват умения общуване чрез използване на игрови методи и техники. Реализират се тематични родителски срещи с цел въвеждане на ефективни форми и методи за комуникация.

При учредяване на морални и материални награди за децата и учениците на училищно и общинско ниво при постигнати изключителни успехи в учебната дейност и за класиране на призови места при реализирането на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти или на проекти, свързани с иновации в образованието, при класиране на призови места и получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, при прояви на гражданска доблест и участие в доброволчески или благотворителни инициативи годишно са наградени над 350 ученици.

Подобрен е обмена на данни и координацията и сътрудничеството между институциите по конкретни случаи на напускане на образователната система, и по обхвата на учениците, подлежащи на задължително обучение.

Оперативна цел 2: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

В образователните институции са назначени над 200 психолози/педагогически съветници, ресурсни учители и други специалисти в зависимост от потребностите на децата и учениците, част от тях включително и по проекти, както и логопеди и помощници на учителя.

Ежегодно се провеждат обучения за учители, педагогически съветници и други специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование и се осигуряват обучителни възможности за членовете на ЕПЛР в училищата и детските градини да прилагат нормативно предписаните методики на оценяване и дейности по оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика. Директорите на детските градини и училищата са определили координатори в институцията в началото на всяка учебна година. Ролята на координатора е да организира и координира процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, работата на екипите за подкрепа за личностно развитие.

Развитие на общински Центрове за подкрепа за личностно развитие е обогатено с разкриването нови дейности като „Роботика“ и „Програмиране“.

Оперативна цел 3: Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите залегнали в Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование.

Детските градини, училищата, РЦПППО – Русе и ЦПЛР включват в годишните си планове дейности, срокове и отговорници за предоставяне на подкрепа за личностно развитие.

Осигурена е педагогическа и психологическа подкрепа на децата и учениците със СОП за оптимално развитие на силните страни и способностите, коригиране и компенсиране на обучителните затруднения, постигане на очакваните резултати от обучението, стимулиране на цялостното им развитие за успешна социална и професионална реализация с наличието на над 60 специалисти за учебна година в РЦПППО и ЦСОП.

Оперативна цел 4: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

Поетапно се изграждат съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини, изграждат се и се адаптират детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания. Изграден е верижен транспортьор в ОУ "Тома Кърджиев" – Русе. В подкрепа на дейността през 2024 г. е приета Общинска образователна програма (2022-2025) част, от която е Подпрограма „Проектиране и изграждане на нови детски площадки и/или ремонти и сертифициране на съществуващи такива, облагородяване на дворни пространства, модернизиране на материалната база и осигуряване на достъпна архитектурна среда в общинските детски градини". Поставени са рампи и са изградени специализирани тоалетни за лица с увреждания.

Оперативна цел 5: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

Годишно се реализират над 60 кампании за повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им и за формите за подкрепа.

По отношение на прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция за последната отчетна година са проведени 11 заседания. Осъществява се добро сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане, както и съвместни инициативи на училищния парламент.

Оперативна цел 6: Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

Активната работа между институциите доведе като резултат провеждането на множество кампании, 100 годишно за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности, за

информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задължения и възможностите за ранно включване на децата в образователната система.

Добрите практики и успешните модели на работа ще бъдат основа за разработването на следващите стратегически документи в частта по подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Русе.

С уважение,

ПЕНЧО МИЛКОВ
Кмет на Община Русе

